



RELATÓRIO DA AUTOAVALIAÇÃO DO PPGCEE 2020

Este é o relatório referente aos resultados da autoavaliação realizada no final de 2020. Seus instrumentos foram construídos e aplicados conforme Projeto de Implantação da Autoavaliação do PPGCEE e foi efetivada para que oferecesse dados para que o Programa possa apresentar ações estratégicas para atingir seus objetivos e respectivas metas, que deverão ser cumpridas ao longo do próximo quadriênio de avaliação da CAPES.

O instrumento desenvolvido especificamente para a autoavaliação foi construído com perguntas fechadas a partir da escala Likert de 5 pontos: 1) discordo totalmente, 2) discordo parcialmente, 3) indiferente (ou neutro), 4) concordo parcialmente e 5) concordo totalmente. Encaminhado para toda a comunidade do PPGCEE-UERJ de forma eletrônica, cada grupo focal (docentes, discentes, egressos, técnico-administrativo e abandono) respondeu questões pertinentes aos seus interesses, que de uma maneira geral ofereceram informações sobre: a) o sucesso de Discentes; b) o sucesso de Docentes; c) o sucesso de Técnicos; d) o sucesso do Programa. O projeto completo de implantação da autoavaliação do PPGCEE-UERJ e os questionários aplicados podem ser encontrados em <http://www.ppgcee.uerj.br/wp-content/uploads/Projeto-de-implanta----o-da-Autoavalia----o-do-PPGCEE.pdf>. Os dados serão apresentados pelas categorias envolvidas na autoavaliação.

1. AUTOAVALIAÇÃO DOCENTE

Das 20 afirmações apresentadas aos docentes, 10(50%) obtiveram mais de 70% de concordância total, em 4 (20%) essa concordância se manteve entre 50% e 70% e em 5(30%) esse índice se manteve abaixo de 50% de concordância, sendo que em todas as que tiveram concordância inferior a 70% o “Concordo Parcialmente” prevaleceu nas respostas. Chama-se atenção para o fato de que somente em cinco assertivas houve indicação de discordância total, entretanto, por somente um docente (Tabela 1).

Pontos que devem ser destacados e ter atenção do PPGCEE para serem corrigidos ao longo do próximo quadriênio, por terem recebido menos de 50% de concordância total são: a) A troca e interação entre os docentes é satisfatória para agregar valor ao desenvolvimento do PPGCEE; b) O comprometimento do corpo docente com a qualidade e o desenvolvimento do PPGCEE é satisfatório; c) Sinto-me satisfeito(a) com o acesso à internet para o

desenvolvimento das minhas atividades acadêmicas; d) Sinto-me satisfeito(a) com os processos de concessão de bolsas de pesquisa/participação em eventos.

Os pontos 'a' e 'b' estão relacionados às atitudes dos docentes frente ao Programa, o que pode estar ocorrendo pela maioria dos docentes do PPGCEE serem novos e ainda com pouca experiência em pós-graduações. Entretanto, esses pontos suscitam a necessidade de se trabalhar o corpo docente como um todo na perspectiva de promover maior interação, cooperação e sentido de pertencimento ao Programa.

Já o ponto 'c' é um aspecto de infraestrutura, que precisa investimento do Instituto ao qual o PPGCEE está vinculado. Reconhecemos esse ponto como crucial, portanto, esse investimento deverá ser conquistado o mais brevemente possível, embora reconhecemos a dificuldade financeira por qual passa a Universidade do Estado do Rio de Janeiro, imposta pela crise econômica do Estado do Rio de Janeiro.

Finalmente o ponto 'd', referente aos processos de concessão de bolsas de pesquisa/participação em eventos, também está relacionado às dificuldades financeiras do Programa, que por ser novo, ainda recebe poucas cotas de bolsas e verbas das agências de fomentos para apoiar seus docentes. Soma-se isto, o fato das próprias Agências de Fomento, em especial a FAPERJ, estarem passando por uma profunda crise financeira derivada dos cortes anuais impostos pelos governos Federal e Estadual. Em que pese esses fatos, os docentes, especialmente os mais jovens, precisam ser melhor orientados à conquistar essas verbas por projetos individuais enviados à essas agências.

TABELA 1 - Autoavaliação dos docentes

N = 15	DT	DP	SI	CP	CT
A atuação do colegiado tem sido fundamental para o desenvolvimento do Programa.	6,7(1)	0,0(0)	0,0(0)	46,7(7)	46,7(7)
A troca e interação entre os docentes é satisfatória para agregar valor ao desenvolvimento do PPGCEE	6,7(1)	6,7(1)	13,3(2)	53,3(8)	20,0(3)
Durante o Período Acadêmico Emergencial (PAE) recebi o apoio institucional necessário para a realização das minhas necessidades acadêmicas	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	13,3(2)	86,7(13)
Durante o PAE consequente da pandemia da COVID-19 minhas demandas administrativas foram atendidas satisfatoriamente.	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	6,7(1)	93,3(14)

TABELA 1 - Autoavaliação dos docentes

N = 15	DT	DP	SI	CP	CT
Na maioria das vezes a coordenação do PPGCEE atende com presteza minhas demandas.	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	13,3(2)	86,7(13)
Na maioria das vezes o setor administrativo do PPGCEE atende com presteza minhas demandas.	0,0(0)	0,0(0)	6,7(1)	20,0(3)	73,3(11)
Na maioria das vezes tenho fácil acesso ao setor administrativo do PPGCEE	0,0(0)	0,0(0)	6,7(1)	13,3(2)	80,0(12)
Na maioria das vezes tenho fácil acesso à coordenação do PPGCEE	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	6,7(1)	93,3(14)
No geral, a infraestrutura do PPGCEE é adequada para o desenvolvimento das minhas atividades acadêmicas (salas/laboratórios/bibliotecas).	6,7(1)	0,0(0)	6,7(1)	33,3(5)	53,3(8)
No geral, estou satisfeito(a) em atuar no PPGCEE	6,7(1)	0,0(0)	0,0(0)	13,3(2)	80,0(12)
No geral, o projeto pedagógico do PPGCEE está adequado para uma boa formação do aluno.	0,0(0)	6,7(1)	0,0(0)	40,0(6)	53,3(8)
O comprometimento do corpo docente com a qualidade e o desenvolvimento do PPGCEE é satisfatório	0,0(0)	20,0(3)	6,7(1)	53,3(8)	20,0(3)
O PPGCEE está articulado com a política de capacitação docente da UERJ.	0,0(0)	0,0(0)	6,7(1)	26,7(4)	66,7(10)
O retorno e apoio dado pela coordenação sobre as avaliações e novos parâmetros da CAPES tem ajudado no meu desenvolvimento como docente do Programa.	6,7(1)	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	93,3(14)
O site do PPGCEE é acessível e atende satisfatoriamente às minhas necessidades.	0,0(0)	0,0(0)	6,7(1)	20,0(3)	73,3(11)
Sinto-me satisfeito(a) com as mídias utilizadas pelo PPGCEE para sua comunicação/divulgação (E-mail, Boletim, facebook)	0,0(0)	0,0(0)	6,7(1)	6,7(1)	86,7(13)
Sinto-me satisfeito(a) com o acesso à internet para o desenvolvimento das minhas atividades acadêmicas.	0,0(0)	26,7(4)	6,7(1)	20,0(3)	46,7(7)
Sinto-me satisfeito(a) com os processos de concessão de bolsas de pesquisa/participação em eventos.	0,0(0)	0,0(0)	26,7(4)	33,3(5)	40,0(6)
Tenho fácil acesso às bases de dados na web e às bibliotecas para minhas pesquisas.	0,0(0)	0,0(0)	13,3(2)	26,7(4)	60,0(9)

TABELA 1 - Autoavaliação dos docentes

N = 15	DT	DP	SI	CP	CT
--------	----	----	----	----	----

DT: Discordo Totalmente; DP: Discordo Parcialmente; SI: Sou Indiferente; CP: Concordo Parcialmente; CT: Concordo Totalmente. Valores apresentados como % (n).

O Instrumento encaminhado aos Docentes permitia que comentários individuais fossem feitos e somente um docente utilizou esse recurso dando as seguintes informações positivas: “A atuação da secretaria facilita o funcionamento do curso. É organizada, bem informada e solícita a qualquer demanda que precisei ou presenciei. A coordenação segue o mesmo formato, inclusive, com acolhimento às dificuldades de docentes e discentes.”

2. AUTOAVALIAÇÃO DE EGRESSOS

A Tabela 2 apresenta a característica da amostra dos egressos que deram retorno ao questionário. Chama-se atenção para o fato de que 60% da amostra já publicou o trabalho desenvolvido ao longo do seu curso, 50% já o apresentou em eventos científicos e 70 continua atuando academicamente publicando trabalhos científicos, o que mostra o impacto do Programa na formação dos seus discentes, uma vez que um dos objetivos da pós-graduação stricto sensu é a formação de pesquisadores.

Infelizmente ressalta-se como negativo o fato de que 40% dos egressos do PPGCEE encontra-se sem um emprego formal, o que certamente é reflexo da crise de empregabilidade vivida nesse momento pelo Brasil.

Ressaltamos que embora o questionário tenha sido enviado a todos os egressos do programa, apenas 10 responderam ao instrumento, que tem seus resultados apresentados abaixo. Este tem sido um desafio enfrentado pelo PPGCEE, que é a criação de uma cultura de maior engajamento de sua comunidade acadêmica para as demandas do próprio programa.

Tabela 2: Características da amostra

1. Você é egresso de qual curso do PPGCEE? (N=10)	
	%(n)
Mestrado	60(6)
Doutorado	40(4)
2. Você já publicou algum trabalho derivado da sua Dissertação/Tese? (N=10)	
Sim	60(6)
Não	40(4)
Formato (N=6):	
Artigo	100(6)

3. Sua Dissertação/Tese, ou parte dela, já foi apresentada em congressos da área? (N=10)	
Sim	50(5)
Não	50(5)
Nacional	0(0)
Internacional	30(3)
4. Você ganhou algum prêmio pela sua Dissertação/Tese? (N=10)	
Sim	10(1)
Não	90(9)
5. Sua Dissertação/Tese gerou alguma patente? (N=10)	
Sim	0(0)
Não	100(10)
6. Você se encontra trabalhando formalmente? (N=10)	
Sim	60(6)
Não	40(4)
7. Você ocupa algum posto de liderança no teu trabalho? (N=9)	
Sim	11,11(1)
Não	88,89(8)
8. Você continua publicando trabalhos acadêmicos? (N=10)	
Sim	70(7)
Não	30(3)
9. Você recebeu algum prêmio depois que concluiu o seu curso? (N=10)	
Sim	10(1)
Não	90(9)

A Tabela 3 apresenta os índices de concordância/discordância das afirmações apresentadas aos egressos do PPGCEE. Das 22 assertivas apresentadas, 10(45,5%) apresentaram mais de 70% de acordo total, 7(31,8%) apresentaram 50% a 70% de concordância total, enquanto 5 menos de 50% de concordância. Mais uma vez, as afirmações com menos de 70% de concordância total mantiveram a concordância parcial com maior incidência e somente 1 indivíduo, em somente duas assertivas, indicaram discordância total.

Como feito com os docentes, destaca-se abaixo, para que obtenham maior atenção do Programa, as afirmações que obtiveram menos de 50% de concordância total. Maior ênfase será dada pelo PPGCEE para as questões relativas a estes itens em seu planejamento estratégico do próximo quadriênio: a) No geral, a infraestrutura do PPGCEE foi adequada para o desenvolvimento da minha formação (salas/laboratórios/bibliotecas); b) De um modo geral, meu curso contribuiu para minha atuação no mercado de trabalho; c) Tive muitas oportunidades para participar de atividades acadêmicas/eventos extracurriculares; d) O PPGCEE ofereceu oportunidades de participação em estudos em intercâmbio nacional e internacional; e) Sentia-me satisfeito(a) com os critérios de avaliação para bolsas de estudo.

O item 'a' chama a atenção porque o PPGCEE é dotado de laboratórios de ponta e a Instituição como um todo possui várias bibliotecas, uma exclusiva da Educação Física, além de salas de aulas e auditórios relativamente bem estruturados. É possível não esteja existindo por parte de alguns docentes uma melhor orientação dos seus alunos quanto ao acesso desses espaços, o que precisa ser melhor trabalhado. Igualmente, o ponto 'c' estar sendo avaliado como negativo por alguns também nos leva a crer que o corpo docente precisa melhorar o processo de orientação de seus orientandos, uma vez que a UERJ é reconhecida por sua enorme capacidade de oferecer atividades acadêmicas e eventos extracurriculares. É possível que os alunos do PPGCEE não estejam recebendo adequadamente as informações e os estímulos necessários para procurarem se envolver com essas atividades.

Quanto ao item 'b', que se refere ao curso estar contribuindo para a atuação dos egressos no mercado de trabalho, pode estar relacionado ao fato de que o PPGCEE é um Programa Acadêmico e não Profissional, e que, portanto, seu currículo está mais voltado para a formação de pesquisadores. No entanto, há que se avaliar a necessidade de reestruturação curricular para uma maior adequação desse ponto.

Quanto ao fato de o PPGCEE não oferecer oportunidades de participação em estudos em intercâmbio nacional e internacional, tem a ver com as dificuldades financeiras já apresentadas na seção dos Docentes, o que foge ao controle total do Programa, mas que o mesmo deve fazer um esforço para tentar minimizá-los no próximo quadriênio.

Por fim, no que se refere a insatisfação apresentada por parte dos egressos quanto aos critérios para distribuição de bolsas, destacamos que já haver uma comissão de bolsas no PPGCEE e que está de devera aprimorar mecanismos de avaliação e transparência de modo que atenda as demandas de sua comunidade acadêmica. Ações neste sentido já tem sido adotadas pela comissão.

Tabela 3 - Autoavaliação dos egressos

N=10	DT	DP	SI	CP	CT
O tempo dedicado pelo meu(minha) professor(a) às minhas orientações foi satisfatório.	10,0(1)	10,0(1)	0,0(0)	0,0(0)	80,0(8)
Meu(Minha) orientador(a) respondia com presteza às minhas demandas	0,0(0)	10,0(1)	10,0(1)	0,0(0)	80,0(8)
Meu(minha) orientador(a) me conduziu para adquirir conhecimentos de pesquisa, sem prejudicar meu desenvolvimento pessoal e intelectual	0,0(0)	10,0(1)	0,0(0)	0,0(0)	90,0(9)
Meu relacionamento orientador-aluno pressupôs um trabalho de enriquecimento	10,0(1)	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	90,0(9)

Tabela 3 - Autoavaliação dos egressos

N=10	DT	DP	SI	CP	CT
recíproco, com uma relação essencialmente educativa.					
A maioria dos professores do PPGCEE demonstrava em sala de aula uma postura de educador(a), encaminhando atividades que focavam em uma ação pensada e refletida.	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	50,0(5)	50,0(5)
A maioria dos professores do PPGCEE demonstrava conhecimento sobre os temas ministrados.	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	20,0(2)	80,0(8)
A maioria das disciplinas era apresentada com conteúdo didático de qualidade	0,0(0)	0,0(0)	10,0(1)	40,0(4)	50,0(5)
Na maioria das vezes fiquei satisfeito(a) com os critérios de avaliação das atividades/disciplinas.	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	40,0(4)	60,0(6)
Na maioria das vezes tive fácil acesso à coordenação do PPGCEE	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	10,0(1)	90,0(9)
Na maioria das vezes a coordenação do PPGCEE atendeu com presteza minhas demandas.	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	10,0(1)	90,0(9)
Na maioria das vezes tive fácil acesso ao setor administrativo do PPGCEE	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	40,0(4)	60,0(6)
Na maioria das vezes o setor administrativo do PPGCEE atendeu com presteza minhas demandas.	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	30,0(3)	70,0(7)
No geral, a infraestrutura do PPGCEE foi adequada para o desenvolvimento da minha formação (salas/laboratórios/bibliotecas).	0,0(0)	10,0(1)	10,0(1)	40,0(4)	40,0(4)
Tive fácil acesso às bases de dados na web e às bibliotecas para minhas pesquisas	0,0(0)	10,0(1)	20,0(2)	10,0(1)	60,0(6)
O site do PPGCEE é acessível e atendeu satisfatoriamente às minhas necessidades	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	20,0(2)	80,0(8)
Sentia-me satisfeito(a) com as mídias utilizadas pelo PPGCEE para sua comunicação/divulgação (E-mail, Boletim, facebook)	0,0(0)	10,0(1)	0,0(0)	30,0(3)	60,0(6)
O projeto pedagógico do PPGCEE atendeu às minhas expectativas	0,0(0)	20,0(2)	0,0(0)	30,0(3)	50,0(5)
De um modo geral, meu curso contribuiu para minha atuação no mercado de trabalho.	0,0(0)	0,0(0)	20,0(2)	40,0(4)	40,0(4)
Tive muitas oportunidades para participar de atividades acadêmicas/eventos extracurriculares	0,0(0)	10,0(1)	30,0(3)	40,0(4)	20,0(2)

Tabela 3 - Autoavaliação dos egressos

N=10	DT	DP	SI	CP	CT
O PPGCEE ofereceu oportunidades de participação em estudos em intercâmbio nacional e internacional.	0,0(0)	30,0(3)	40,0(4)	20,0(2)	10,0(1)
Sentia-me satisfeito(a) com os critérios de avaliação para bolsas de estudo.	0,0(0)	0,0(0)	30,0(3)	30,0(3)	40,0(4)
No geral, fiquei satisfeito(a) com meu curso.	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	30,0(3)	70,0(7)

DT: Discordo Totalmente; DP: Discordo Parcialmente; SI: Sou Indiferente; CP: Concordo Parcialmente; CT: Concordo Totalmente.

3. AUTOAVALIAÇÃO DE DISCENTES

A Tabela 4 apresenta a característica da amostra dos discentes que deram retorno ao questionário (n = 51). Chama-se atenção para o fato de que 62,7% da amostra ainda não publicou trabalhos oriundos das suas dissertações/teses, e somente 34% já apresentou em eventos científicos. Esses dados precisam ser analisados com cautela, pois os que ainda não publicaram ou apresentaram seus resultados podem estar no início do curso. Entretanto, em função das novas regras da CAPES, o Programa precisa criar estratégias que estimulem esse tipo de participação dos seus alunos.

Tabela 4 – Características da amostra

1. Você é aluno de qual curso do PPGCEE? (N=51)	
	%(n)
Mestrado	47,1(24)
Doutorado	52,9(27)
2. Você já publicou algum trabalho derivado da sua Dissertação/Tese? (N=51)	
Sim	37,3 (19)
Não	62,7 (32)
Formato (N=19):	
Artigo	63,2(12)
Livro	21,1(4)
Anais	52,6(10)
Outro	15,8(3)
3. Sua Dissertação/Tese, ou parte dela, já foi apresentada em congressos da área? (N=50)	
Sim	34(17)

Não	60(30)
Nacional	6(3)
Internacional	24(12)
4. Você ganhou algum prêmio pela sua Dissertação/Tese? (N=51)	
Sim	3,9(2)
Não	96,1(49)
5. Sua Dissertação/Tese gerou alguma patente? (N=51)	
Sim	0(0)
Não	100(51)

A Tabela 5 apresenta o nível de concordância de 24 assertivas que foram apresentadas para os discentes. Destas, 14 apresentaram mais de 70% (58%) de concordância total, 3 (12,5%) entre 50% e 70% e 7 (29,5%) menos de 50%.

As afirmativas que apresentaram menos de 50% no grupo de egressos foram as mesmas neste grupo, cuja análise realizada anteriormente explicam igualmente a reação dos discentes. Entretanto, nesse grupo somam-se as seguintes assertivas que precisam ser atendidas pelo PPGCEE: a) A maioria dos professores do PPGCEE demonstra em sala de aula uma postura de educador(a), encaminhando atividades que focam em uma ação pensada e refletida; b) A maioria das disciplinas é apresentada com conteúdo didático de qualidade; c) Na maioria das vezes sinto-me satisfeito(a) com os critérios de avaliação das atividades/disciplinas. Todas essas novas assertivas que atingiram menos de 50% de concordância total dizem respeito às questões didático-pedagógica do docente, o que precisa ser discutido e trabalhado pelo colegiado do Programa.

Tabela 5 - Autoavaliação Discentes

N=51	DT	DP	SI	CP	CT
O tempo dedicado pelo(a) meu(minha) professor(a) às minhas orientações é satisfatório.	1,9(1)	3,9(2)	0,0(0)	9,8(5)	84,3(43)
Meu(minha) orientador(a) responde com presteza às minhas demandas	1,9(1)	1,9(1)	0,0(0)	3,9(2)	92,2(47)
Meu(minha) orientador(a) me conduz para adquirir conhecimentos de pesquisa, sem prejudicar meu desenvolvimento pessoal e intelectual	1,9(1)	0,0(0)	0,0(0)	3,9(2)	94,12(48)
Meu relacionamento orientador-aluno pressupõe um trabalho de enriquecimento recíproco, com uma relação essencialmente educativa.	1,9(1)	1,9(1)	0,0(0)	3,9(2)	92,16(47)

A maioria dos professores do PPGCEE demonstra em sala de aula uma postura de educador(a), encaminhando atividades que focam em uma ação pensada e refletida.	0,0(0)	9,8(5)	3,9(2)	43,1(22)	43,1(22)
A maioria dos professores do PPGCEE demonstra conhecimento sobre os temas ministrados.	0,0(0)	5,9(3)	0,0(0)	21,6(11)	72,5(37)
A maioria das disciplinas é apresentada com conteúdo didático de qualidade	0,0(0)	9,8(5)	3,9(2)	41,9(21)	45,1(23)
Na maioria das vezes sinto-me satisfeito(a) com os critérios de avaliação das atividades/disciplinas.	1,9(1)	5,9(3)	3,9(2)	43,1(22)	45,1(23)
Na maioria das vezes tenho fácil acesso à coordenação do PPGCEE	2,1(1)	0,0(0)	6,1(3)	12,2(6)	79,6(39)
Na maioria das vezes a coordenação do PPGCEE atende com presteza minhas demandas.	0,0(0)	2,0(1)	12,0(6)	10,0(5)	76,0(38)
Na maioria das vezes tenho fácil acesso ao setor administrativo do PPGCEE	0,0(0)	1,9(1)	0,0(0)	7,8(4)	90,2(46)
Na maioria das vezes o setor administrativo do PPGCEE atende com presteza minhas demandas.	0,0(0)	1,9(1)	0,0(0)	7,8(4)	90,2(46)
No geral, a infraestrutura do PPGCEE é adequada para o desenvolvimento da minha formação (salas/laboratórios/bibliotecas).	1,9(1)	9,8(5)	1,9(1)	37,25(19)	49,1(25)
Tenho fácil acesso às bases de dados na web e às bibliotecas para minhas pesquisas	1,9(1)	1,9(1)	3,9(2)	17,6(9)	74,5(38)
O projeto pedagógico do PPGCEE atende minhas expectativas	1,9(1)	5,9(3)	9,8(5)	27,4(14)	54,9(28)
O site do PPGCEE é acessível e atende satisfatoriamente às minhas necessidades	0,0(0)	3,9(2)	1,9(1)	23,5(12)	70,6(36)
Sinto-me satisfeito(a) com as mídias utilizadas pelo PPGCEE para sua comunicação/divulgação (E-mail, Boletim, facebook)	1,9(1)	3,9(2)	1,9(1)	21,6(11)	70,6(36)
De um modo geral, meu curso contribui para minha atuação no mercado de trabalho.	0,0(0)	3,9(2)	1,9(1)	21,6(11)	72,5(37)
Tenho muitas oportunidades para participar de atividades acadêmicas/eventos extracurriculares	3,9(2)	11,8(6)	11,8(6)	37,2(19)	35,3(18)

O PPGCEE oferece oportunidades de participação em estudos em intercâmbio nacional e internacional.	8,0(4)	14,0(7)	32,0(16)	24,0(12)	22,0(11)
Sinto-me satisfeito(a) com os critérios de avaliação para bolsas de estudo.	8,0(4)	8,0(4)	32,0(16)	26,0(13)	26,0(13)
Durante o Período Acadêmico Emergencial (PAE) consequente da pandemia da COVID-19 minhas demandas administrativas foram atendidas satisfatoriamente.	0,0(0)	5,9(3)	5,9(3)	7,8(4)	80,4(41)
No geral, as aulas ofertadas durante o PAE foram ministradas com qualidade.	0,0(0)	6,0(3)	20,0(10)	22,0(11)	52,0(26)
No geral, estou satisfeito(a) com meu curso.	1,9(1)	0,0(0)	0,0(0)	29,4(15)	68,6(35)

DT: Discordo Totalmente; DP: Discordo Parcialmente; SI: Sou Indiferente; CP: Concordo Parcialmente; CT: Concordo Totalmente.

4. AUTOAVALIAÇÃO DOS QUE ABANDONARAM O CURSO

A Tabela 6 apresenta a característica da amostra dos que abandonaram seus cursos. Ressalta-se que os dois respondentes representam a quantidade real de pessoas que abandonaram o Programa, o que significa que o índice de abandono é estatisticamente insignificante. Mesmo assim, do ponto de vista do indivíduo, é importante conhecermos os problemas que provocaram suas desistências.

Tabela 6 - Autoavaliação dos que abandonaram

1. Você é egresso de qual curso do PPGCEE? (N=02)	
	%(n)
Mestrado	0,0(0)
Doutorado	100(2)

Como pode ser visto na Tabela 7, fatores relacionados à falta de tempo (50%) e problemas relacionados à saúde física (50%) e mental (50%) influenciaram parcialmente nas decisões desses indivíduos, fatores que fogem a ingerência do Programa.

Tabela 7 - Autoavaliação dos que abandonaram

N=2	DT	DP	SI	CP	CT
A falta de tempo influenciou a minha decisão de abandonar meu curso	0,0(0)	50,0(1)	0,0(0)	50,0(1)	0,0(0)
Problemas financeiros influenciaram a minha decisão de abandonar meu curso	100(2)	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)
Problemas relacionados à minha saúde física influenciaram a minha decisão de abandonar meu curso	0,0(0)	0,0(0)	50,0(1)	50,0(1)	0,0(0)
Problemas relacionados à minha saúde mental/emocional influenciaram a minha decisão de abandonar meu curso	50,0(1)	0,0(0)	0,0(0)	50,0(1)	0,0(0)
Problemas de relacionamento orientador-aluno influenciaram a minha decisão de abandonar meu curso	100(2)	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)
A formação acadêmica recebida no PPGCEE não se apresentou relacionada com minhas perspectivas profissionais.	100(2)	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)
A insatisfação geral com meu curso influenciou minha decisão de abandoná-lo.	100(2)	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)

DT: Discordo Totalmente; DP: Discordo Parcialmente; SI: Sou Indiferente; CP: Concordo Parcialmente; CT: Concordo Totalmente.

5. AUTOAVALIAÇÃO DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS

Ressalta-se que o PPGCEE só possui duas servidoras técnico-administrativas e que somente uma delas respondeu ao questionário enviado eletronicamente. A Tabela 8 apresenta suas opiniões. Os pontos críticos apresentados por essa servidora estão centrados na falta de respeito aos procedimentos, prazos e à autonomia de discentes e docentes em buscar informações que se encontram no site do programa. Sendo assim, há a necessidade de orientarmos melhor a comunidade do Programa quanto aos procedimentos técnicos, além de estimular a autonomia dos mesmos quanto a esses procedimentos.

Tabela 8 - autoavaliação dos técnicos administrativos

N=1	DT	DP	SI	CP	CT
O PPGCEE está articulado com a política de capacitação dos técnicos administrativos da UERJ.	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	100,0(1)
Na maioria das vezes tenho fácil acesso à coordenação do PPGCEE	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	100,0(1)
Na maioria das vezes a coordenação do PPGCEE atende com presteza minhas demandas.	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	100,0(1)
No geral, o conhecimento de docentes em relação aos procedimentos e legislação do PPGCEE é satisfatório.	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	100,0(1)	0,0(0)
No geral, o conhecimento de discentes em relação aos procedimentos e legislação do PPGCEE é satisfatório.	0,0(0)	100,0(1)	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)
No geral, o atendimento a prazos administrativos, por parte de docentes, é satisfatório.	0,0(0)	100,0(1)	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)
No geral, o atendimento a prazos administrativos, por parte de discentes, é satisfatório	0,0(0)	100,0(1)	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)
Demandas acadêmicas costumam ser dirigidas ao servidor administrativo.	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)
Na maioria das vezes os docentes costumam buscar as informações disponíveis no site do PPGCEE antes de recorrer aos servidores administrativos.	100,0(1)	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)
Na maioria das vezes os discentes costumam buscar as informações disponíveis no site do PPGCEE antes de recorrer aos servidores administrativos.	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	100,0(1)	0,0(0)
Discentes demonstram atenção e autonomia em relação aos procedimentos e prazos.	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	100,0(1)	0,0(0)
O site do PPGCEE é acessível e atende satisfatoriamente às minhas necessidades	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	00,0(0)	100,0(1)
Sinto-me satisfeito(a) com as mídias utilizadas pelo PPGCEE para sua comunicação/divulgação (E-mail, Boletim, facebook)	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	100,0(1)
No geral, estou satisfeito(a) em atuar no PPGCEE	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	0,0(0)	100,0(1)

DT: Discordo Totalmente; DP: Discordo Parcialmente; SI: Sou Indiferente; CP: Concordo Parcialmente; CT: Concordo Totalmente.

